

PROJET ÉDUCATIF 2023-2027

SAINT-MARC

Table des matières

1.	Introduction	3
	1.1. BUT D'UN PROJET ÉDUCATIF : DÉFINITION DU GUIDE DU MÉQ	3
2.	Démarche collaborative	4
3.	Mission, vision, valeurs	5
	3.1. NOTRE MISSION	5
	3.2. NOTRE VISION	5
	3.3. NOS VALEURS	5
4.	Contexte dans lequel évolue l'établissement (population, territoire, clientèle)	6
	4.1. PORTRAIT DE LA RÉUSSITE	7
	4.2. ZONES DE VULNÉRABILITÉS ET ZONES DE FORCE	8
	4.3. LES ENJEUX DE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE DES ÉLÈVES DE L'ÉTABLISSEMENT	12
5.	Tableau synthèse des orientations, objectifs, indicateurs et cibles en lien avec le PEVR	13
6.	Périodicité de l'évaluation du projet éducatif (Monitoring des indicateurs et des cibles)	14

1. Introduction

1.1. But d'un projet éducatif : définition du guide du MÉQ

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la cohérence et la synergie entre tous les paliers du système éducatif (le Ministère, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement) dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun des paliers.

2. Démarche collaborative (étapes d'élaboration et de périodicité de l'évaluation – décrire la gestion collaborative de l'école-historique (ancien PÉ))

Ce projet éducatif est le fruit d'une réflexion commune de l'équipe-école et de la communauté dont elle fait partie. Cette réflexion s'inscrit dans une actualisation du dernier projet éducatif. Les réflexions se sont harmonisées avec celle du plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire des Grandes Seigneuries, qui a aussi procédé à l'actualisation de son PEVR en 2022-2023.

Les différents acteurs que sont les parents, les enseignants, le service de garde et le personnel non enseignant ont donc contribué à l'élaboration des grandes lignes de ce document, dans un premier temps, par le biais de sondages. Par la suite, les analyses des réponses qui ont été cumulées sont la base des échanges qui ont suivi au sein de la communauté et qui ont mené à l'ébauche de ce projet. Enfin, le partage de visions des différents intervenants de notre école est au cœur de cette démarche qui s'est échelonnée sur plusieurs mois. Cette mise en commun d'idées et de valeurs que nous partageons est donc ce qui représente fidèlement la volonté de la communauté-école qu'est Saint-Marc.

Ce projet orientera l'école pour les quatre prochaines années. Chaque année, l'équipe-école déterminera un plan d'action permettant l'atteinte des objectifs visés en mettant en place différents moyens pour les atteindre. Ceux-ci seront en cohérence avec la vision de l'équipe-école ainsi qu'avec les valeurs qu'elle souhaite développer au sein de sa communauté.

Membres du comité d'élaboration du projet éducatif :

- Mme Julie Vincent, enseignante
- Mme Diane Miville, enseignante
- Mme Annie Pelletier, enseignante
- Mme Sophie Simard, directrice-adjointe
- Mme Amélie Cloutier, enseignante
- Mme Nathalie Therrien, enseignante
- Mme Léa Pépin, psychoéducatrice
- M. Stéphane Bouthillier, directeur

3. Mission, vision, valeurs

3.1. Notre mission

La mission de l'établissement est définie par la Loi sur l'instruction publique (Art.36)

- Elle a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.
- Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif.

3.2. Notre vision

Tout en conservant les trois axes que nous considérons comme élémentaires afin de permettre aux élèves de développer leur plein potentiel, soit la coopération de l'équipe-école, le respect du développement de l'enfant ainsi que la cohérence des interventions, nous souhaitons que les personnes qui fréquentent notre école puissent évoluer dans un milieu de vie bienveillant et inclusif. Chaque individu doit ressentir un réel sentiment d'acceptation dans ses différences, peu importe leur nature : physiques, culturelles, styles d'apprentissage, académiques, etc. Il doit se sentir en sécurité et accepté dans son identité pour pouvoir développer son plein potentiel. L'individu enrichit le groupe et le groupe enrichit l'individu.

3.3. Nos valeurs

Par le biais du plan d'action que nous avons établi en lien avec notre projet éducatif, les valeurs que nous nous prônons à notre école, sont :

- ❖ Le respect
- ❖ L'engagement
- ❖ Le sentiment d'appartenance

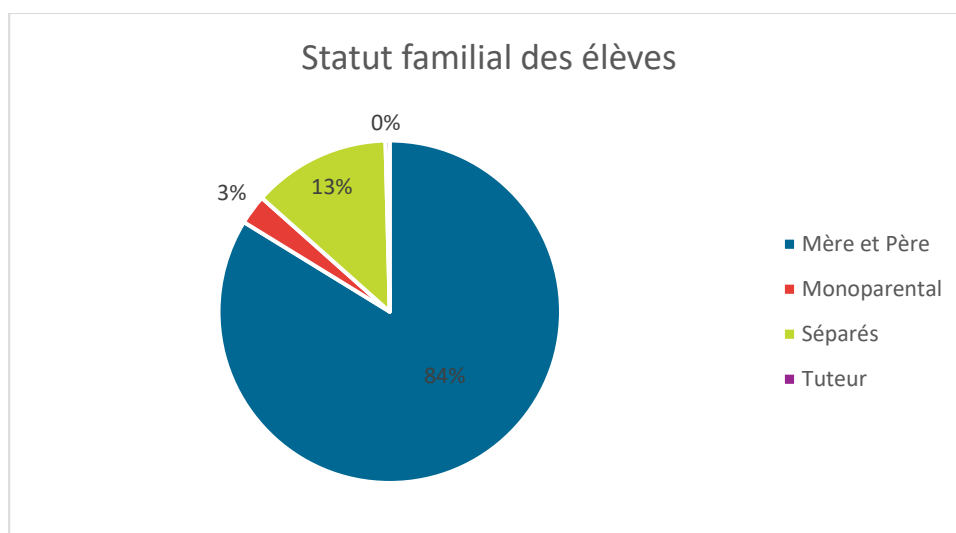
L'équipe-école s'engage donc, par sa présence, ses gestes et son discours, par ses interventions et ses enseignements et tout simplement, par les moyens qui sont mis en place, à être des modèles de ces valeurs dans ses relations avec les élèves et dans la communauté dont elle fait partie et ainsi à en favoriser le déploiement chez les apprenants.

4. Contexte dans lequel évolue l'établissement (population, territoire, clientèle)

Notre école primaire est composée de classes régulières allant du préscolaire jusqu'au 3e cycle du primaire. La grande majorité des enfants qui la fréquentent y resteront tout au long de leur parcours scolaire. La clientèle est mixte et majoritairement francophone. 81% de nos élèves parlent le français à la maison (402 élèves) et 19% de nos élèves parlent une autre langue à la maison. En 2017-2018, c'était 89% des élèves de notre école qui parlaient le français comme première langue à la maison. Nous remarquons que la situation a beaucoup évolué depuis 5 ans et nous composons avec une clientèle de plus en plus allophone.

Un service de garde se trouve au sein de notre école et y tient ses activités avant et après les heures de cours. Celles-ci se déroulent dans les locaux qu'ils partagent avec les enseignants. Ce service de garde est également responsable des élèves qui dînent à l'école, ce qui correspond à la majorité des enfants qui la fréquentent (85%). Quelques activités parascolaires (karaté, futsal et cours de dessin) sont aussi offertes après les heures de classe.

L'école Saint-Marc est située dans la ville de Candiac et elle dessert une clientèle dont la langue maternelle est encore majoritairement le français et dont la provenance est aussi majoritairement québécoise. Les élèves qui la fréquentent proviennent généralement de familles nucléaires de classe socio-économique moyenne. Deux autres écoles primaires du Centre de services scolaire partagent le même territoire. On y retrouve également une école primaire anglophone ainsi que deux écoles privées.



Un centre de la petite enfance fait face à l'école et la bibliothèque municipale est également voisine de la bâtisse. Le quartier résidentiel où elle se trouve est principalement composé de maisons unifamiliales.

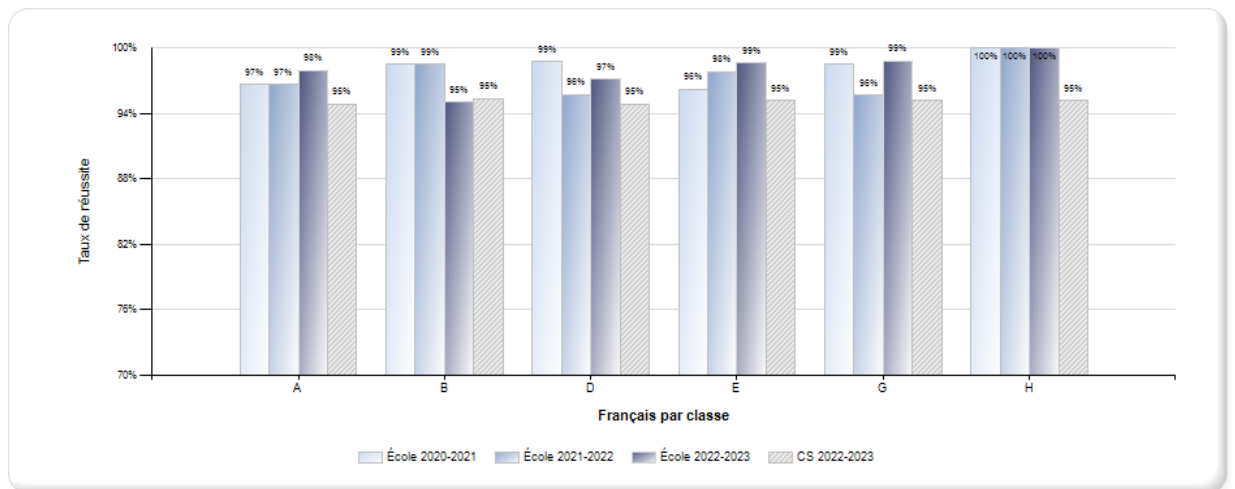
Pour l'année 2022-2023, nous avons 73 élèves qui fréquentaient le préscolaire, 133 élèves au 1er cycle, 154 au 2e cycle et 139 au 3e cycle pour un total de 499 élèves. On y retrouvait 236 filles et 263 garçons. Nous avons 71 plans d'intervention du préscolaire à la 6e année.

4.1. Portrait de la réussite

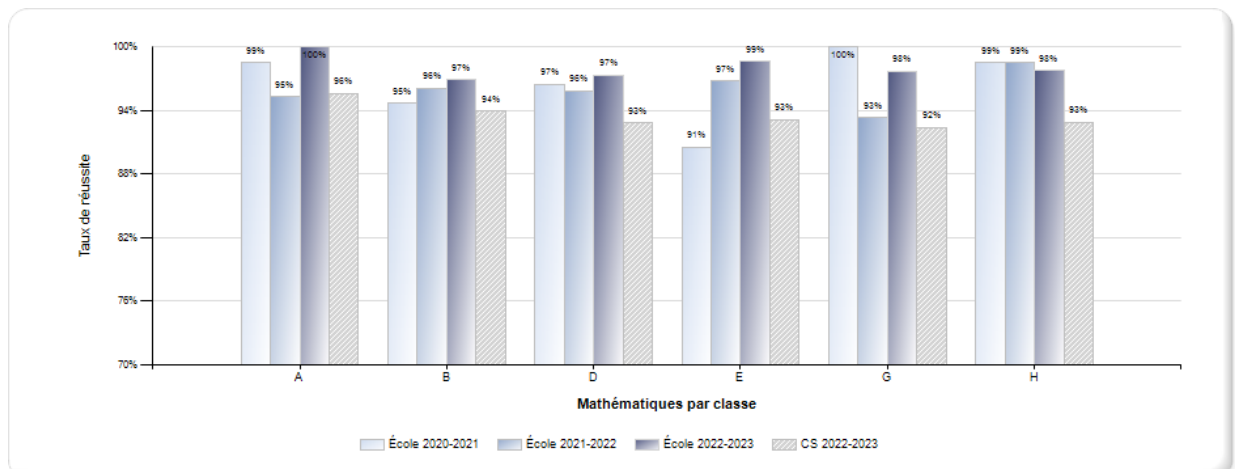
Les élèves de notre école réussissent bien en général. Leurs résultats dans les différentes compétences, tant en mathématiques qu'en français, sont à l'image des résultats de l'ensemble des élèves du Centre de services scolaire des Grandes-Seigneuries. Cependant, nous devons tenir compte du fait que ces résultats ont été comptabilisés à la suite de la pandémie de la Covid-19. Il est difficile, à ce jour, de connaître l'ampleur des effets qu'aura eu la pandémie sur les apprentissages des élèves, puisque plusieurs modifications ont dû être apportées au niveau des apprentissages essentiels.

A : 1re année D : 3e année G : 5e année
B : 2e année E : 4e année H : 6e année

Taux de réussite en français sur 3 ans (données extraites de Lumix)



Taux de réussite en mathématiques sur 3 ans (données extraites de Lumix)



4.2. Zones de vulnérabilités et Zones de force

Zone de vulnérabilité : Sentiment de sécurité des élèves

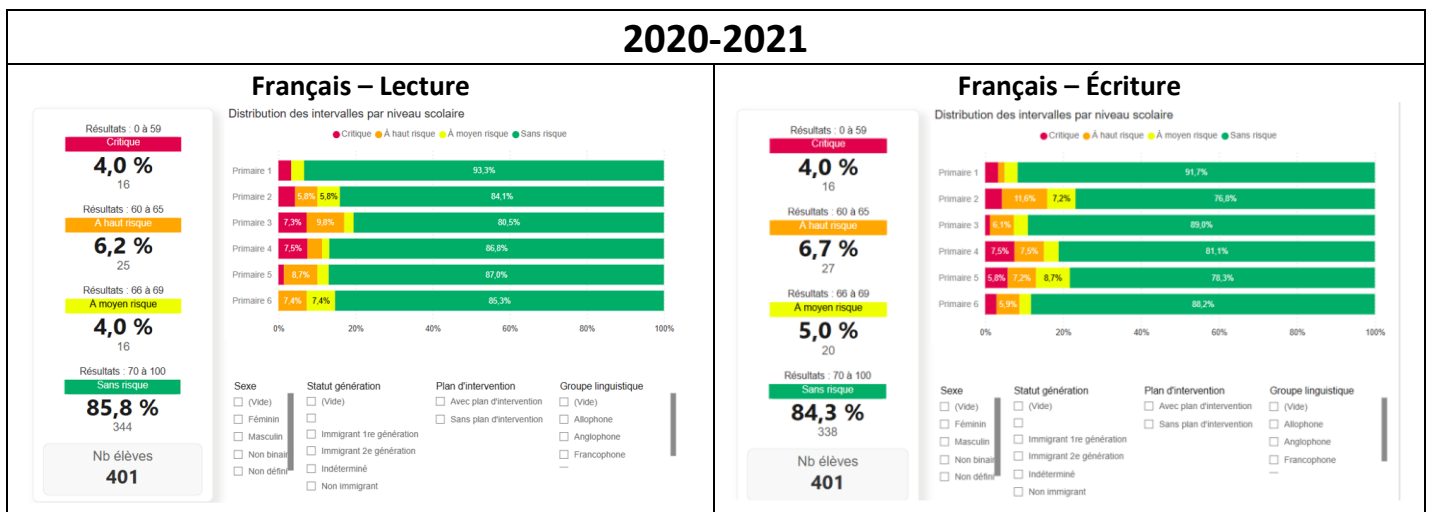
La première zone de vulnérabilité relevée se situe au niveau du sentiment de bien-être à l'école. Les résultats du sondage nous démontrent que le sentiment de sécurité et de bien-être des élèves est en baisse par rapport aux résultats obtenus en 2018 (87% de sentiment de sécurité en 2018 vs 82,44% en 2022). Le 82,44% est obtenu par l'addition des pourcentages des lignes « Souvent » et « Toujours » dans le tableau ci-dessous.

Inscri ta réponse après chacun des énoncés suivants. Si une situation ne s'applique pas à toi, coche S. O. (sans objet). [Je me sens bien à l'école]	2018		2022	
	Nb	%	Nb	%
Parfois	2764	21,90%	652	20,19%
Rarement ou jamais	630	4,99%	125	3,87%
S. O.	109	0,86%	15	0,46%
Souvent	5474	43,37%	1468	45,46%
Toujours	3645	28,88%	969	30,01%

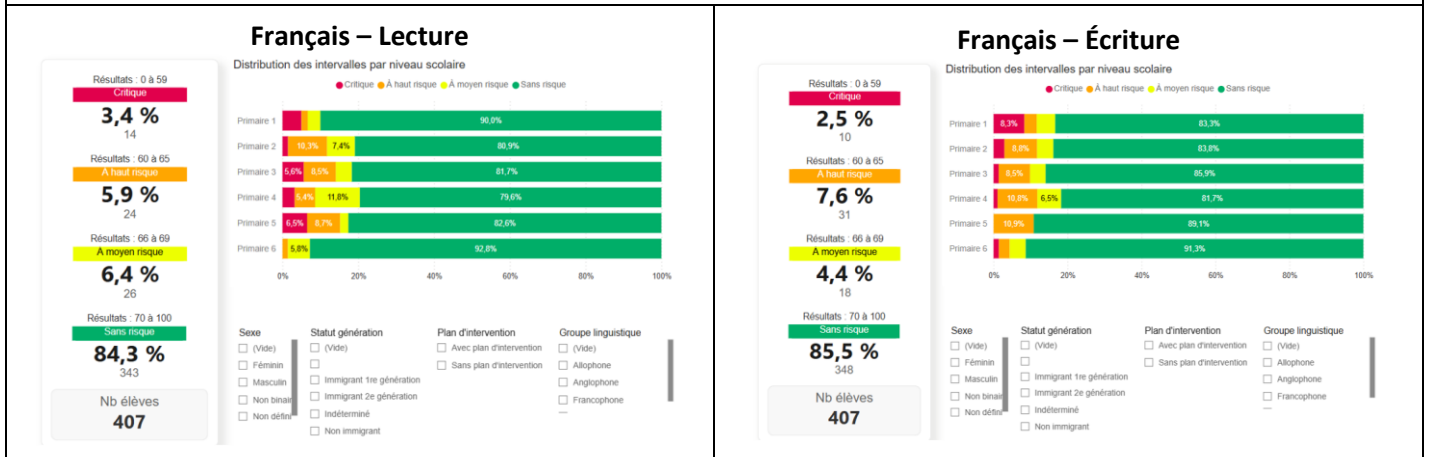
Zone de vulnérabilité : Français - Écriture

Notre deuxième zone de vulnérabilité est associée au français. Bien que nos élèves vivent de très belles réussites en français, et que nos taux de réussite soient élevés, autant en lecture qu'en écriture, tel que le témoignent les tableaux suivants, nous avons choisi de travailler l'amélioration de la compétence écrire et ce, pour tous les niveaux, de la 1^{re} à la 6^e année.

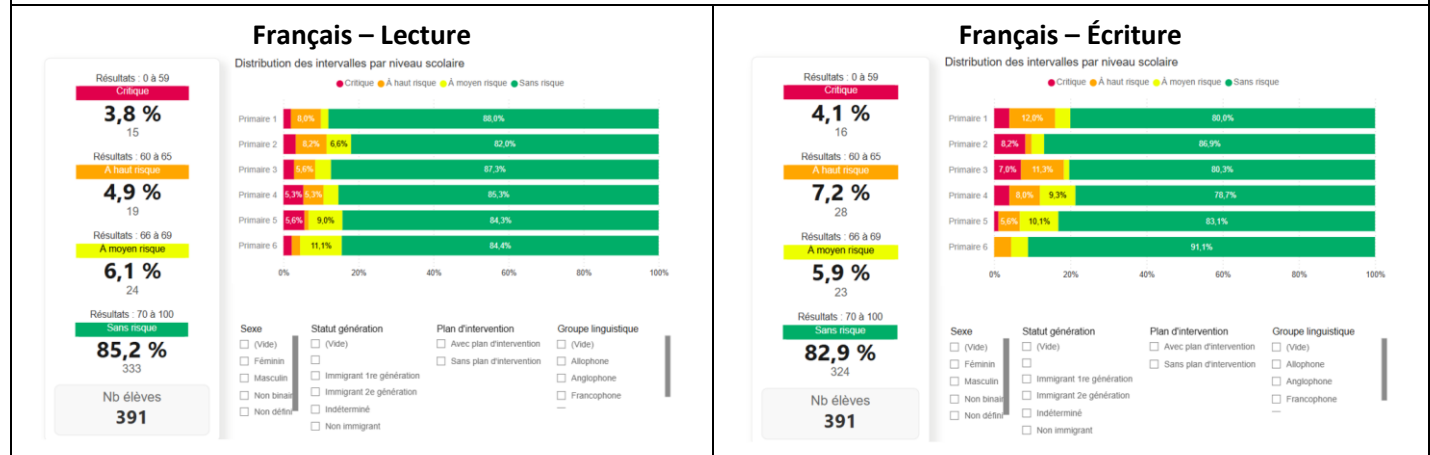
Nos enseignants développent, depuis quelques années, leurs pratiques d'enseignement et d'évaluation en français lecture. Ces pratiques gagnantes seront maintenues au cours des 5 prochaines années. Maintenant, nos enseignants s'engagent à collaborer pour développer leurs pratiques en enseignement et en évaluation de l'écriture d'ici la révision du présent projet éducatif.



2021-2022



2022-2023

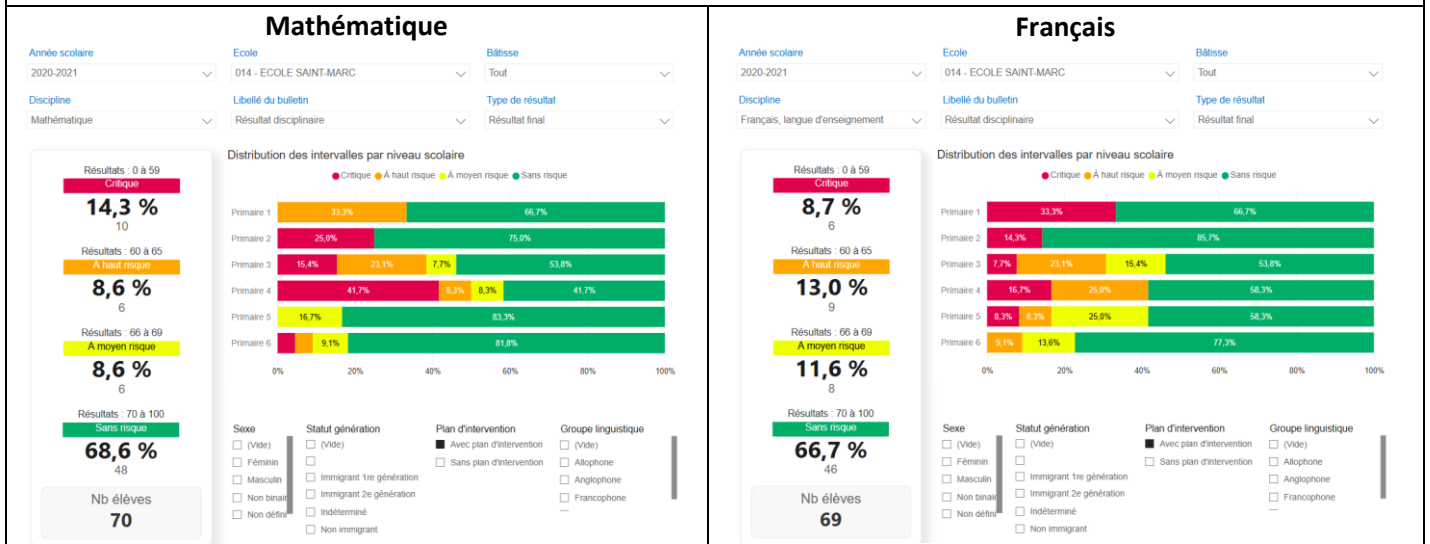


Zone de vulnérabilité : Diminution des taux de réussite au 2^e cycle des élèves ayant un plan d'intervention

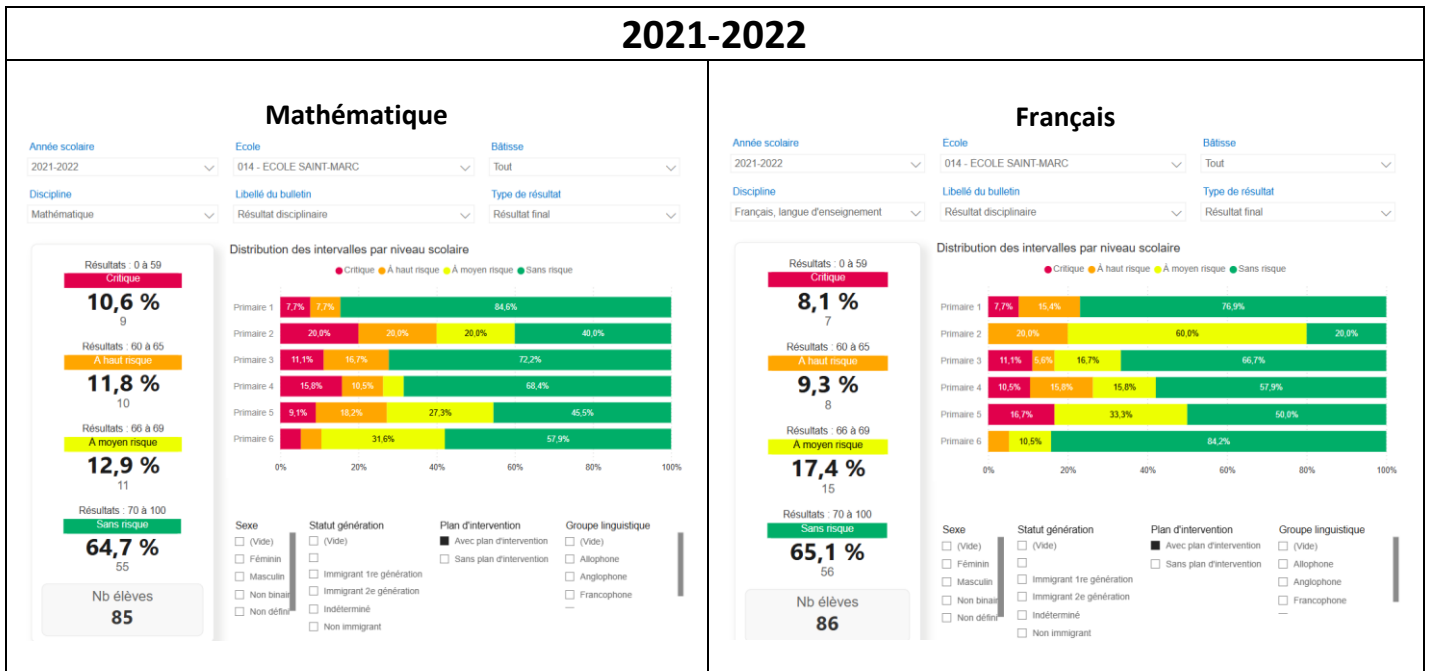
Lors de l'analyse de nos taux de réussite, nous avons constaté une légère diminution de ces taux à partir du 2^e cycle du primaire pour les élèves ayant un plan d'intervention. Le contenu à apprendre, pour nos élèves, augmente en quantité et en complexité au 2^e cycle et encore davantage au 3^e cycle du primaire, ce qui peut entraîner des difficultés chez certains élèves plus vulnérables. Les tableaux présentent ces taux de réussite en français et en mathématiques pour les élèves détenteurs d'un plan d'intervention.

Afin d'aider tous les élèves à développer leur plein potentiel, nos enseignants s'engagent à collaborer pour développer et varier leurs pratiques pédagogiques, autant en mathématiques qu'en français.

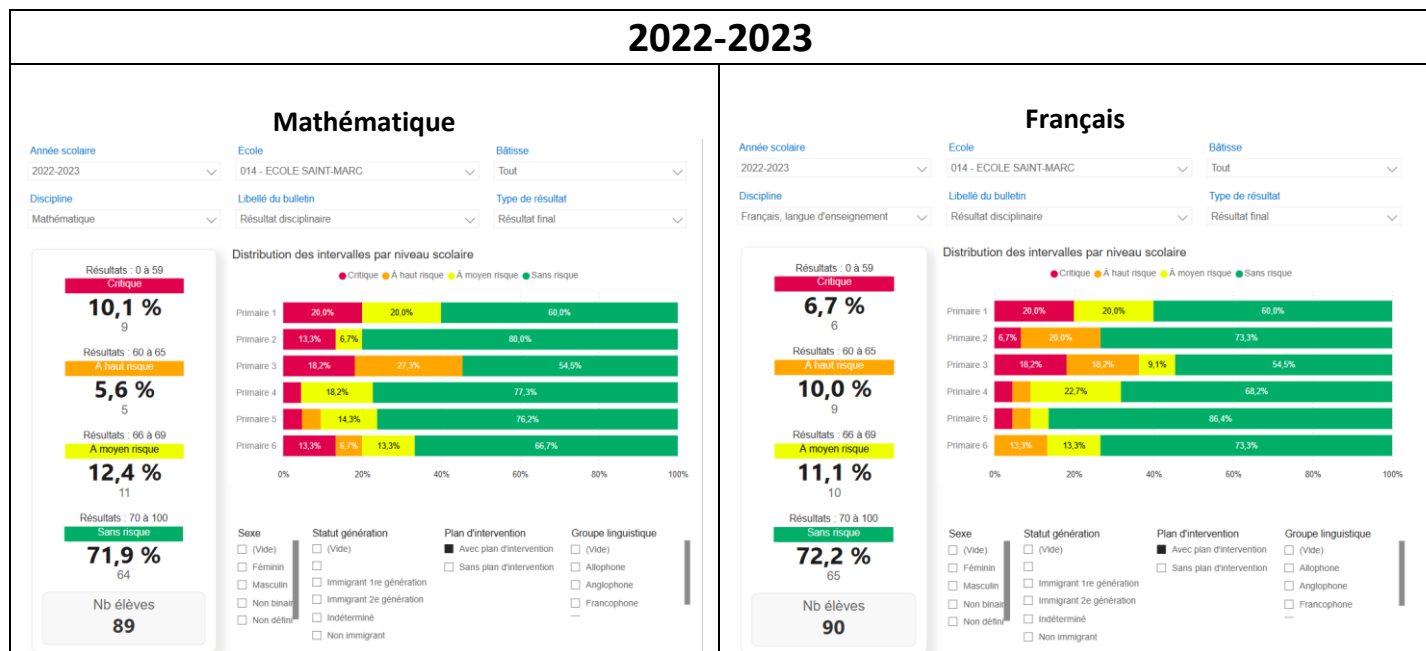
2020-2021



2021-2022



2022-2023



4.3. Les enjeux de la réussite éducative des élèves de l'établissement

Les enjeux qui nous apparaissent déterminants pour assurer la réussite éducative des élèves grâce à la mise en place de ce projet éducatif sont les suivants :

- ❖ Le bien-être psychologique et physique des élèves à l'école;
- ❖ La réussite des élèves en français écriture
- ❖ La réussite des élèves ayant un plan d'intervention en mathématiques et en français

5. Tableau synthèse des orientations, objectifs, indicateurs et cibles en lien avec le PEVR

Enjeu	Orientation	Objectif	Indicateur	Valeur de départ 2022	Cible 2027
La réussite des élèves en français écriture	La réussite des élèves	Maintenir ou améliorer la réussite de la compétence écrire, de la 1 ^{re} à la 6 ^e année.	Le taux de réussite en écriture à chacun des niveaux (DVision)	85,5%	
La réussite des élèves ayant un plan d'intervention en mathématiques et en français	La réussite des élèves ayant un plan d'intervention (PI)	Améliorer la réussite des élèves ayant un PI en français (lire et écrire) et en mathématiques (résoudre et raisonner) au 2 ^e cycle du primaire	Le taux de réussite en français et en mathématiques pour les élèves ayant un PI en 3 ^e et en 4 ^e année. (DVision)	Français 3 ^e : 66,7% 4 ^e : 57,9% Mathématiques 3e : 72,2% 4e : 68,4%	
Le bien-être psychologique et physique des élèves à l'école	Assurer aux élèves un milieu de vie sain et sécuritaire	Augmenter le pourcentage d'élèves qui se sentent bien à l'école.	Mettre en œuvre un plan d'action basé sur des pratiques universelles qui favorisent le bien-être.	Pas de plan d'action	Cible 2024 Plan d'action
			Outil : Questionnaire de perceptions Taux de bien être des élèves	82,44%	87,44%
			Le nombre d'ateliers de prévention offerts sur le bien-être à l'école (exemples : atelier sur l'intimidation, sur la violence verbale...)	Quelques ateliers ici et là selon les disponibilités des ressources.	Au moins 2 ateliers par niveau par année.

6. Périodicité de l'évaluation du projet éducatif (Monitoring des indicateurs et des cibles)

Faire un tableau résumé pour chaque année.

Dans le cadre du processus de gestion du CSSDGS et conformément aux articles 75 et 109 de la Loi sur l'instruction publique (LIP), Le Conseil d'établissement transmet au centre de services scolaire le Projet éducatif de l'école et le rend public dans les 30 jours suivant cette transmission. Il rend également publique l'évaluation du Projet éducatif de l'école par le biais du rapport annuel des établissements. Le Projet éducatif et son évaluation sont communiqués annuellement aux parents et aux membres du personnel de l'école par son site Web, lors de l'assemblée générale des parents et/ou par courriel.