

Résumé des normes et des modalités d'évaluation des apprentissages

École Saint-Marc Année scolaire 2025-2026

Voici des informations concernant l'évaluation des apprentissages de votre enfant et la communication des résultats pour l'année scolaire 2025-2026

| Première communication écrite |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">➤ Commentaires sur certains apprentissages et sur le comportement de votre enfant.➤ Communication accessible sur Clic école le 15 octobre 2025. |
| Bulletin 1 (20% de l'année) |
| <ul style="list-style-type: none">➤ Étape 1 : 2 septembre au 13 novembre 2025.➤ Bulletin accessible sur Clic école le 20 novembre 2025.➤ Rencontres parents-enseignants en soirée du 20 novembre ou en matinée du 21 novembre 2025. |
| Bulletin 2 (20% de l'année) |
| <ul style="list-style-type: none">➤ Étape 2 : 17 novembre 2025 au 27 février 2026.➤ Bulletin accessible sur Clic école le 19 mars 2026.➤ Rencontres parents-enseignants en soirée du 19 mars ou en matinée du 20 mars 2026. |
| Bulletin 3 (60% de l'année) |
| <ul style="list-style-type: none">➤ Étape 3 : 9 mars au 23 juin 2026.➤ Bulletin accessible sur Clic école le 30 juin 2026. |

Annie Mercier, M. Éd.

Directrice
École Saint-Marc
CSSDGS

Le jugement professionnel des enseignants

Pour déterminer la note de l'élève au bulletin, l'enseignant s'appuie sur les exigences du programme de formation de l'école québécoise (PFEQ). Il analyse et interprète différentes données recueillies au cours de l'étape.

En ayant en tête ces balises du PFEQ, l'enseignant utilise trois grandes stratégies qui lui permettent d'obtenir des preuves d'apprentissage par la triangulation. Ce sont ces preuves qui feront l'objet de son analyse et de son interprétation.

Les productions - Les observations - Les conversations

Ces trois stratégies ont pour objectif de recueillir des informations tout au long de la progression de l'élève afin de l'amener à cheminer vers son plein potentiel. En variant les preuves d'apprentissage utilisées et analysées, l'enseignant s'assure que le portrait obtenu est complet et que son jugement est représentatif des acquis de l'élève.

Il est important de noter que le résultat inscrit au bulletin ne résulte pas d'un cumul de notes, de travaux, de tests, etc. La note inscrite au bulletin reflète le niveau de compétence de l'élève à la fin de l'étape ou à la fin de l'année.

TRIANGULATION DES PREUVES D'APPRENTISSAGES



Toutes les preuves d'apprentissage sont collectées sur une période de temps suffisante et proviennent de **trois sources** différentes pour s'assurer de leur fiabilité et de leur validité.

OBSERVATIONS

- Liste de vérification
- Observations en cours de travail (processus, habileté, connaissances)
- Présentation

PRODUCTIONS

- SAÉ
- Projets, portfolio, devoirs
- Examens
- Carnet de notes
- Page de journal
- Rapport de science
- Photos, questionnaire, etc.

CONVERSATIONS

- Rétroactions: pairs, enseignant
- Co-évaluation
- Rencontre individuelle, entretien, conversation de métacognition

Source : Anne DAVIES, Ph. D. L'évaluation en cours d'apprentissage, Chenelière Éducation, 2008

Planification de l'évaluation des compétences

5^e année

| Discipline | Tâches | Compétence | Bulletin | | |
|--------------|--|--|----------|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 |
| Français | <ul style="list-style-type: none"> Réalisation de tâches à la suite de lecture en français et dans les autres disciplines Grilles d'observations Entrevues de lecture pour certains élèves | Lire (40%) | X | | X |
| | <ul style="list-style-type: none"> Rédaction de textes variés pour répondre à des besoins de communication Dictées de nature variée Tâches sélectionnées en lien avec les différentes disciplines | Écrire (40%) | | X | X |
| | <ul style="list-style-type: none"> Discussions Présentations Autres échanges informels | Communiquer oralement (20%) | | X | X |
| Mathématique | <ul style="list-style-type: none"> Situations problèmes mathématiques Entretiens pour certains élèves | Résoudre une situation problème (30%) | | X | X |
| | <ul style="list-style-type: none"> Situations problèmes mathématiques Questionnaires sur les notions apprises | Utiliser un raisonnement mathématique (70%) | X | | X |
| Anglais | <ul style="list-style-type: none"> Grilles d'évaluation Discussions (enseignant, pairs, petit groupe, grand groupe) Présentations orales | Interagir oralement en anglais (45%) | | X | X |
| | <ul style="list-style-type: none"> Discussions Écritures en lien avec les textes lus Réalisation de tâches à la suite de lectures Présentations d'informations sous formes variées | Réinvestir sa compréhension des textes lus et entendus (35%) | X | | X |
| | <ul style="list-style-type: none"> Rédactions de textes authentiques (histoires, lettres, textes, etc.) Présentations variées d'informations sous forme écrite | Écrire des textes (20%) | | X | X |

Annie Mercier, M. Éd.

Directrice
École Saint-Marc
CSSDGS

| Discipline | Tâches | Compétence | Bulletin | | |
|--|--|--|-----------------------------------|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 |
| Éducation physique et à la santé | <ul style="list-style-type: none"> Situations de jeu Réalisation d'un enchaînement d'actions Bilan-Santé | Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques | Résultat global à chaque bulletin | | |
| | | Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques | | | |
| | | Adopter un mode de vie sain et actif | | | |
| Culture et citoyenneté québécoise | <ul style="list-style-type: none"> Carnets de traces Observations à l'oral et/ou à l'écrit Activités de connaissance et d'échanges | Explorer les réalités culturelles | | X | X |
| Science et technologie | <ul style="list-style-type: none"> Questionnaires sur les notions Observations en cours et au terme d'un projet Travaux pratiques (expériences scientifiques) Carnet de laboratoire (duo-tang) | Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique | Résultat global à chaque bulletin | | |
| | | Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie | | | |
| | | Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie | | | |
| Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté | <ul style="list-style-type: none"> Réalisations qui témoignent des notions apprises Questionnaires sur les notions Observations / Discussions | Lire l'organisation d'une société sur son territoire | Résultat global à chaque bulletin | | |
| | | Interpréter le changement dans une société sur son territoire | | | |
| | | S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire | | | |
| Arts plastiques | <ul style="list-style-type: none"> Productions diversifiées utilisant différentes techniques et médiums Photos et réflexions Discussions Traces d'appréciation | Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques (70%) | Résultat global à chaque bulletin | | |
| | | Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades (30%) | | | |

Annie Mercier, M. Éd.

Directrice
École Saint-Marc
CSSDGS

| Discipline | Tâches | Compétence | | Bulletin | | |
|----------------|---|--|-----|-----------------------------------|---|---|
| | | | | 1 | 2 | 3 |
| Art dramatique | <ul style="list-style-type: none"> Réalisations variées, individuelles ou en équipe, utilisant les techniques du jeu théâtral et du langage dramatique (exercices, saynètes, improvisation, etc.) Échanges et discussions de groupe Textes et/ou courtes citations | Inventer des séquences dramatiques | 70% | Résultat global à chaque bulletin | | |
| | | Interpréter des séquences dramatiques | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Réalisations variées, individuelles ou en groupe Échanges et discussions de groupe Documents d'appréciation | Apprécier des œuvres théâtrales, ses réalisations et celles de ses camarades (30%) | | | | |

Annie Mercier, M. Éd.

Directrice
École Saint-Marc
CSSDGS