

Résumé des normes et des modalités d'évaluation des apprentissages

École Saint-Marc Année scolaire 2025-2026

Voici des informations concernant l'évaluation des apprentissages de votre enfant et la communication des résultats pour l'année scolaire 2025-2026

Première communication écrite
<ul style="list-style-type: none">➤ Commentaires sur certains apprentissages et sur le comportement de votre enfant.➤ Communication accessible sur Clic école le 15 octobre 2025.
Bulletin 1 (20% de l'année)
<ul style="list-style-type: none">➤ Étape 1 : 2 septembre au 13 novembre 2025.➤ Bulletin accessible sur Clic école le 20 novembre 2025.➤ Rencontres parents-enseignants en soirée du 20 novembre ou en matinée du 21 novembre 2025.
Bulletin 2 (20% de l'année)
<ul style="list-style-type: none">➤ Étape 2 : 17 novembre 2025 au 27 février 2026.➤ Bulletin accessible sur Clic école le 19 mars 2026.➤ Rencontres parents-enseignants en soirée du 19 mars ou en matinée du 20 mars 2026.
Bulletin 3 (60% de l'année)
<ul style="list-style-type: none">➤ Étape 3 : 9 mars au 23 juin 2026.➤ Bulletin accessible sur Clic école le 30 juin 2026.

Annie Mercier, M. Éd.

Directrice
École Saint-Marc
CSSDGS

Le jugement professionnel des enseignants

Pour déterminer la note de l'élève au bulletin, l'enseignant s'appuie sur les exigences du programme de formation de l'école québécoise (PFEQ). Il analyse et interprète différentes données recueillies au cours de l'étape.

En ayant en tête ces balises du PFEQ, l'enseignant utilise trois grandes stratégies qui lui permettent d'obtenir des preuves d'apprentissage par la triangulation. Ce sont ces preuves qui feront l'objet de son analyse et de son interprétation.

Les productions - Les observations - Les conversations

Ces trois stratégies ont pour objectif de recueillir des informations tout au long de la progression de l'élève afin de l'amener à cheminer vers son plein potentiel. En variant les preuves d'apprentissage utilisées et analysées, l'enseignant s'assure que le portrait obtenu est complet et que son jugement est représentatif des acquis de l'élève.

Il est important de noter que le résultat inscrit au bulletin ne résulte pas d'un cumul de notes, de travaux, de tests, etc. La note inscrite au bulletin reflète le niveau de compétence de l'élève à la fin de l'étape ou à la fin de l'année.

TRIANGULATION DES PREUVES D'APPRENTISSAGES



Toutes les preuves d'apprentissage sont collectées sur une période de temps suffisante et proviennent de **trois sources** différentes pour s'assurer de leur fiabilité et de leur validité.

OBSERVATIONS

- Liste de vérification
- Observations en cours de travail (processus, habileté, connaissances)
- Présentation

PRODUCTIONS

- SAÉ
- Projets, portfolio, devoirs
- Examens
- Carnet de notes
- Page de journal
- Rapport de science
- Photos, questionnaire, etc.

CONVERSATIONS

- Rétroactions: pairs, enseignant
- Co-évaluation
- Rencontre individuelle, entretien, conversation de métacognition

Source : Anne DAVIES, Ph. D. L'évaluation en cours d'apprentissage, Chenelière Éducation, 2008

Annie Mercier, M. Éd.

Directrice
École Saint-Marc
CSSDGS

Planification de l'évaluation des compétences 3^e année et multiage 3-4

Discipline	Tâches	Compétence	Bulletin		
			1	2	3
Français	<ul style="list-style-type: none"> Observations Recueil de traces : Réalisation de tâches à la suite de lectures en français et dans d'autres disciplines 	Lire (50%)	X		X
	<ul style="list-style-type: none"> Recueil de traces : Rédaction de phrases ou de textes variés pour répondre à des besoins de communication en français et dans d'autres disciplines 	Écrire (30%)		X	X
	<ul style="list-style-type: none"> Observations Recueil de traces : Échanges formels et échanges informels 	Communiquer oralement (20%)		X	X
	<p>À la fin de la 4^e année du primaire, le MEES fournira une épreuve obligatoire en écriture et une en lecture qui compteront pour 10% du résultat final de ces compétences. Les dates de ces évaluations nous seront communiquées dans les prochains mois.</p>				
Mathématique	<ul style="list-style-type: none"> Recueil de traces : Situations problèmes mathématiques 	Résoudre une situation problème (30%)		X	X
	<ul style="list-style-type: none"> Recueil de traces : Tâches mathématiques et manipulations 	Utiliser un raisonnement mathématique (70%)	X		X
Anglais	<ul style="list-style-type: none"> Grilles d'évaluation Discussions (enseignant, pairs, petit groupe, grand groupe) 	Interagir oralement en anglais (50%)		X	X
	<ul style="list-style-type: none"> Discussions Écritures en lien avec les textes lus Réalisation de tâches à la suite de lectures Présentations d'informations sous formes variées 	Réinvestir sa compréhension des textes lus et entendus (35%)	X		X
	<ul style="list-style-type: none"> Rédactions de textes authentiques (histoires, lettres, textes, etc.) Présentations variées d'informations sous forme écrite 	Écrire des textes (15%)		X	X

Annie Mercier, M. Éd.

Directrice
École Saint-Marc
CSSDGS

Discipline	Tâches	Compétence	Bulletin		
			1	2	3
Éducation physique et à la santé	<ul style="list-style-type: none"> Situations de jeu Réalisation d'un enchaînement d'actions Bilan-Santé 	Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques	Résultat global à chaque bulletin		
		Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques			
		Adopter un mode de vie sain et actif			
Culture et citoyenneté québécoise	<ul style="list-style-type: none"> Carnets de traces Observations à l'oral et/ou à l'écrit Activités de connaissance et d'échanges 	Explorer les réalités culturelles		X	X
Sciences	<ul style="list-style-type: none"> Expériences Observations Tests de connaissances Projets Carnet de laboratoire (duo-tang) 	Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique	X	X	X
		Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie			
		Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie			
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté	<ul style="list-style-type: none"> Réalisations qui témoignent des notions apprises Observations Discussions Tests de connaissances 	Lire l'organisation d'une société sur son territoire	X	X	X
		Interpréter le changement dans une société sur son territoire			
		S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire			
Arts plastiques	<ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observations Recueil de traces : Expérimentation de diverses techniques et médiums et Réalisations 	Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques (70%)	X		X
	<ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observations Recueil de traces : Discussions 	Apprécier des œuvres d'arts, des objets culturels du patrimoine du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades (30%)		X	X

Annie Mercier, M. Éd.

Directrice
École Saint-Marc
CSSDGS

Discipline	Tâches	Compétence		Bulletin		
				1	2	3
Art dramatique	<ul style="list-style-type: none"> Réalisations variées, individuelles ou en équipe, utilisant les techniques du jeu théâtral et du langage dramatique (exercices, saynètes, improvisation, etc.) Grilles d'observation ou d'évaluation en contexte d'activités Échanges et discussions de groupe 	Inventer des séquences dramatiques	70%	Résultat global à chaque bulletin		
		Interpréter des séquences dramatiques				
	<ul style="list-style-type: none"> Réalisations variées, individuelles ou en équipe Grilles d'observation ou d'évaluation en contexte d'activités Échanges et discussions de groupe 	Apprécier des œuvres théâtrales, ses réalisations et celles de ses camarades (30%)				

Annie Mercier, M. Éd.

Directrice
École Saint-Marc
CSSDGS