



LE PLAN D'ACTION POUR PRÉVENIR ET TRAITER LA VIOLENCE À L'ÉCOLE :  
ÇA VAUT LE COUP D'AGIR ENSEMBLE!

# PLAN DE LUTTE CONTRE L'INTIMIDATION ET LA VIOLENCE À L'ÉCOLE ANNÉE SCOLAIRE 2024-2025

## INTRODUCTION

Afin de préciser les devoirs et les responsabilités des écoles et de tous les acteurs scolaires concernés par des situations de violence et d'intimidation, le gouvernement du Québec a adopté, en juin 2012, la **Loi visant à prévenir et à combattre l'intimidation et la violence à l'école**. Celle-ci demande à chaque école d'élaborer un **Plan de lutte** dont l'objectif est de **prévenir** et de **contrer** toute forme d'intimidation et de violence et plus précisément, à faire de l'école un milieu d'apprentissage sain et sécuritaire, de manière que tout élève qui la fréquente puisse y développer son plein potentiel, à l'abri de toute forme d'intimidation ou de violence (LIP, 2012).

Le plan de lutte doit notamment prévoir des **mesures de prévention** visant à contrer toute forme d'intimidation et de violence, des mesures visant à favoriser la **collaboration des parents** à la lutte contre l'intimidation et la violence et à l'établissement d'un milieu d'apprentissage sain et sécuritaire, **préciser les actions** qui doivent être prises lorsqu'un acte d'intimidation ou de violence est constaté ainsi que les **mesures de soutien ou d'encadrement** alors offertes, déterminer les **sanctions disciplinaires** applicables dans un tel cas et **spécifier le suivi** qui doit être donné à tout signalement et à toute plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence (LIP, 2012).

De plus, la LIP prévoit que :

- Le conseil d'établissement **adopte** le plan de lutte contre l'intimidation et la violence et son actualisation proposés par le directeur de l'école (art. 75.1) ;
- Soit distribué aux parents un **document clair et accessible expliquant le plan de lutte**. Ce document doit faire état de la possibilité d'effectuer un signalement ou de formuler une plainte concernant un acte de violence à caractère sexuel au protecteur régionale de l'élève et de la possibilité pour une personne insatisfaite du suivi donné à une plainte faite auprès de l'établissement de se prévaloir de la procédure de traitement des plaintes prévues à la Loi sur le protecteur national de l'élève (art. 75.1) ;
- Le conseil d'établissement veille à ce que le plan de lutte contre l'intimidation et la violence soit **révisé annuellement** et, le cas échéant, actualisé. Le directeur de l'école transmet une copie du plan de lutte et de son actualisation au protecteur national de l'élève (art. 75.1) ;
- Le conseil d'établissement procède annuellement à l'**évaluation** des résultats de l'école au regard de la lutte contre l'intimidation et la violence (art. 83.1) ;
- Soit distribué aux parents, aux membres du personnel de l'école et au protecteur régional de l'élève un **document** faisant état de cette évaluation (art. 83.1).

CONFLIT	INTIMIDATION	VIOLENCE
Le conflit est caractérisé par un rapport égalitaire et non une prise de pouvoir. Il est une confrontation, un désaccord entre deux ou plusieurs personnes qui ne partagent pas le même point de vue, les mêmes valeurs ou les mêmes intérêts. Il n'y a aucune victime même si les personnes peuvent se sentir perdantes. Il se règle par la négociation ou la médiation.	Tout comportement, parole, acte ou geste délibéré ou non à <b>CARACTÈRE RÉPÉTITIF</b> , exprimé directement ou indirectement, y compris dans le cyberspace, dans un contexte caractérisé par l' <b>inégalité des rapports de force</b> entre les personnes concernées, ayant pour effet d'engendrer des <b>sentiments de détresse</b> et de léser, blesser, opprimer ou ostraciser (LIP, 2012).	Toute <b>MANIFESTATION DE FORCE</b> , de forme verbale, écrite, physique, psychologique ou sexuelle, exercée intentionnellement contre une personne, ayant pour effet d'engendrer des <b>sentiments de détresse</b> , de la léser, de la blesser ou de l'opprimer en s'attaquant à son intégrité ou à son bien-être psychologique ou physique, à ses droits ou à ses biens (LIP, 2012).

\*Note : Ces définitions sont inscrites dans la **Loi sur l'instruction publique** et servent de référence pour toutes les écoles du Québec

## CARACTÉRISTIQUES DU MILIEU

Date d'approbation du conseil d'établissement : 17 juin 2025

Une copie du plan de lutte contre l'intimidation et la violence est remise au protecteur régional de l'élève :

Oui

Non

Nom de l'école :		Date :	Nombre d'élèves : 516 élèves	Nom de la direction :
Saint-Marc	ÉCOLE PRIMAIRE	4 juin 2025	<ul style="list-style-type: none"><li>• 39 élèves à l'éducation préscolaire</li><li>• 57 élèves en 1<sup>re</sup> année</li><li>• 66 élèves en 2<sup>e</sup> année</li><li>• 62 élèves en 3<sup>e</sup> année</li><li>• 74 élèves en 4<sup>e</sup> année</li><li>• 79 élèves en 5<sup>e</sup> année</li><li>• 76 élèves en 6<sup>e</sup> année</li></ul>	Annie Mercier
Nom de la personne chargée de coordonner l'équipe de travail : Annie Mercier				

Noms des personnes faisant partie de l'équipe de travail :

Enseignants : Claude Lachapelle et Lisa Malo

TES : Alexa Stanley, Mylène Girard, Laurence Faubert et Monia Fecteau

Psychoéducatrice : Nychèle-Ann Decary

Directrice : Annie Mercier

Ce plan s'inscrit dans la poursuite des objectifs de la Convention de gestion et de réussite éducative, plus précisément à l'atteinte du but 4 de la Convention de partenariat : l'amélioration d'un environnement sain et sécuritaire dans les établissements. Il s'inspire également des valeurs du Projet éducatif de l'école.

COMPOSANTES DU PLAN DE LUTTE CONTRE L'INTIMIDATION ET LA VIOLENCE À L'ÉCOLE	SYNTHÈSE DU PORTRAIT DE SITUATION	OUTILS RÉFÉRENTIELS
<p><b>1. UNE ANALYSE DE LA SITUATION DE L'ÉCOLE AU REGARD DES ACTES D'INTIMIDATION ET DE VIOLENCE :</b></p>	<p><b>A) Portrait de la situation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'indice socioéconomique de 1 selon le MEES;</li> <li>• Les enseignants et les TES sont les principales ressources pour la prévention;</li> <li>• Les TES et la psychoéducatrice sont en soutien et font les suivis des cas de violence et d'intimidation;</li> <li>• Des ateliers d'habiletés sociales sont vécus dans chacune des classes du préscolaire et du premier cycle;</li> <li>• Le code de vie a été mis à jour à la fin de l'année scolaire 2023-2024;</li> </ul> <p><b>B) Nos constats</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se sentent bien à l'école : 100% au préscolaire, 81% de la 1<sup>re</sup> à la 3<sup>e</sup> année et 89% de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année</li> <li>• Le sentiment de sécurité diminue en classe avec le SDG chez les élèves de la 1<sup>re</sup> à la 3<sup>e</sup> année</li> <li>• Lors de la circulation seul dans les corridors, 62% des élèves de la 1<sup>re</sup> à la 3<sup>e</sup> année se sentent en sécurité et seulement 33% des élèves du préscolaire se sentent en sécurité</li> <li>• Lors des récréations (école et SDG), un élève sur 4, de la 1<sup>re</sup> à la 3<sup>e</sup> année ne se sent pas en sécurité</li> <li>• Se sentir accepté des autres diminue à 61% de la 1<sup>re</sup> à la 3<sup>e</sup> année, la couleur de la peau et les aliments de la boîte à lunch sont les éléments critiqués</li> <li>• Environ 15% des élèves de l'école disent ne pas avoir d'adulte de confiance dans l'école</li> <li>• Environ 35% des élèves de l'école ne se sentent pas écoutés lorsqu'ils demandent l'aide de l'adulte du SDG</li> </ul>	<p>Les élèves ont tous été sondés au début du mois de mars 2024.</p> <p>De l'éducation préscolaire à la 2<sup>e</sup> année du primaire, le sondage s'est fait verbalement. Les résultats étaient consignés par l'adulte responsable des sondages. Les élèves répondaient sans consulter leurs pairs.</p> <p>De la 3<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année du primaire, le sondage s'est fait à l'aide d'un formulaire en ligne.</p> <p>Les résultats ont été compilés pour que nous puissions ensuite émettre nos constats.</p> <p>Nous nous engageons à faire, auprès des élèves, un sondage équivalent dans la 2<sup>e</sup> partie de la prochaine année scolaire. Nous serons alors en mesure de voir si les moyens mis en place ont amélioré le sentiment de sécurité des élèves.</p>
	<p><b><u>NOS ENJEUX PRIORITAIRES en 2024-2025 :</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La sécurité lors de la prise en charge du SDG;</li> <li>2. La sécurité sur la cour de récréation;</li> <li>3. La consignation des événements;</li> <li>4. La mise en place d'un code de vie clair et partagé</li> <li>5. L'utilisation de protocoles clairs et partagés</li> </ol>	

COMPOSANTES DU PLAN DE LUTTE CONTRE L'INTIMIDATION ET LA VIOLENCE À L'ÉCOLE	MESURES	DESCRIPTION	OUTILS RÉFÉRENTIELS
<p><b>2. LES MESURES DE PRÉVENTION VISANT À CONTRER TOUTE FORME D'INTIMIDATION OU DE VIOLENCE MOTIVÉE, NOTAMMENT, PAR LE RACISME, <u>L'ORIENTATION SEXUELLE, L'IDENTITÉ OU L'EXPRESSION DE GENRE*</u> UN HANDICAP OU UNE CARACTÉRISTIQUE PHYSIQUE OU TOUT AUTRE MOTIF :</b></p>	<p><i>Mesures déjà en place</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de lutte intégralement révisé pour l'année scolaire 2024-2025;</li> <li>• Code de vie construit autour des comportements attendus des élèves, basé sur le projet éducatif de l'école et sur le plan de lutte;</li> <li>• Ateliers d'habiletés sociales animés par la TES dans les classes de l'éducation préscolaire;</li> <li>• Brigade d'élèves de la 6<sup>e</sup> année qui agissent à titre de médiateurs sur la cour de récréation;</li> <li>• Brigade d'élèves de la 6<sup>e</sup> année qui animent les petits de l'éducation préscolaire lors de la récréation de l'avant-midi;</li> <li>• Matériel mis à la disposition des élèves pour l'animation des jeux lors des récréations;</li> <li>• Ajout d'heures TES pour couvrir la journée entière;</li> <li>• Fonctionnement en dyade des TES pour améliorer la rapidité des interventions;</li> <li>• Code d'utilisation des demandes TES par l'interphone;</li> <li>• Ajustement de la structure des surveillances lors des récréations;</li> <li>• Ajout d'une éducatrice au SDG dans le corridor les midis, pour permettre une intervention immédiate en cas de difficulté;</li> <li>• SPI : Monitoring des événements de violence et d'intimidation de façon uniformisée, permettant ensuite une meilleure analyse des enjeux de récurrence;</li> <li>• Utilisation efficace des billets jaunes au service de garde, pour assurer un suivi à chacune des situations de violence ou d'intimidation;</li> </ul>	<p>Ateliers d'habiletés sociales des TES Loi de l'instruction publique Projet éducatif de l'école Recommandation des Policiers préventionniste de la Police Roussillon</p>
	<p><i>Mesures à modifier</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Publier des règles de jeux uniformisées pour la cour de l'école et utilisées autant lors des récréations qu'au service de garde.</li> </ul>	<p>Code de vie de l'école Plan de lutte Programme de recherche des ateliers Hors-Piste</p>
	<p><i>Mesures à ajouter</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atelier Hors-Piste, programme de prévention chapeauté par l'université de Sherbrooke;</li> <li>• Protocole école.</li> </ul>	<p>Cadre de référence ministériel sur les mesures de contrôle</p>

<b>3. LES MESURES VISANT À FAVORISER LA COLLABORATION DES PARENTS À LA LUTTE CONTRE L'INTIMIDATION ET LA VIOLENCE ET À L'ÉTABLISSEMENT D'UN MILIEU D'APPRENTISSAGE SAIN ET SÉCURITAIRE :</b>	<b>Mesures déjà en place</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Code de vie remis à tous, dans le cahier de communication ou l'agenda, à la rentrée scolaire;</li> <li>• SPI : Monitoring des événements de violence et d'intimidation de façon uniformisée, permettant ensuite une meilleure analyse des enjeux de récurrence; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Courriel aux parents et au titulaire lors des événements consignés dans SPI;</li> </ul> </li> <li>• Utilisation efficace des billets jaunes au service de garde, pour assurer un suivi à chacune des situations de violence ou d'intimidation <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consignation dans SPI des billets jaunes</li> <li>• Courriel aux parents et au titulaire pour les billets jaunes</li> </ul> </li> </ul>	<b>Guide « Mon pouvoir sur l'intimidation COMME PARENT »</b> <a href="https://www.cssdgs.gouv.qc.ca/protecteur">https://www.cssdgs.gouv.qc.ca/protecteur</a> <a href="https://www.cssdgs.gouv.qc.ca/differend">https://www.cssdgs.gouv.qc.ca/differend</a>
	<b>Mesures à modifier</b>	Publier, dans l'agenda des élèves, la pyramide de la confiance sur la cour de récréation, à utiliser lors des événements de violence ou d'intimidation.	Fiches résumées des ateliers hors-piste à l'intention des parents

**4. LES MODALITÉS DE SIGNALEMENT OU DE DÉPÔT D'UNE PLAINTÉ CONCERNANT UN ACTE D'INTIMIDATION OU DE VIOLENCE À L'ÉTABLISSEMENT OU AVEC CELUI-CI ET, PLUS PARTICULIÈREMENT, LES MODALITÉS DE SIGNALEMENT DE L'UTILISATION DES MÉDIAS SOCIAUX OU DES TECHNOLOGIES DE COMMUNICATION À DES FINS DE CYBERINTIMIDATION;**

**A) Pour signaler un acte d'intimidation ou de violence :**

**L'élève :** En tout temps, l'élève peut aller parler à un adulte en qui il a confiance (enseignante, TES, éducatrice, etc.) afin d'expliquer la situation qu'il a vécu ou qu'il a vu.

**Le parent :** Il communique avec l'enseignante, la TES ou la direction d'école et il explique la situation vécue ou observée par son enfant.  
Le signalement peut se faire en personne, par téléphone, par message écrit ou par courriel.

**L'adulte de l'école :** Lorsqu'il recevra la dénonciation, directement de l'élève ou de son parent, respectera le protocole de réception d'un signalement.

Il est à noter que tous les signalements, peu importe la forme, font l'objet d'une analyse de la part de l'équipe d'encadrement comprenant les TES, la psychoéducatrice et la direction.

**B) Pour signaler une violence à caractère sexuel :**

- Une plainte concernant un acte de violence à caractère sexuel pourrait être formulée directement au protecteur régional de l'élève.
- Le protecteur régional de l'élève transmettrait alors, sans délai, la plainte au directeur de l'établissement, à moins qu'il n'ait des motifs raisonnables de croire que cela puisse nuire à une enquête ou que la personne plaignante s'y oppose.
- **Les plaintes relatives aux actes de violence à caractère sexuel sont traitées en urgence.**

**Mesures à modifier :**

- Refaire la rencontre d'information avec tout le personnel à chaque début d'année scolaire;
- Reclarifier, auprès du personnel, le rôle et la responsabilité de chacun et ce, à chaque début d'année.

**Mesures à ajouter :**

Construire le protocole de réception des signalements pour les adultes de l'école.

Protocole de réception d'un signalement dans l'agenda de l'élève

Structure informatisée pour la consignation des événements

[Plaintes | Gouvernement du Québec \(quebec.ca\)](https://www.quebec.ca/plaintes)

[RÉFORME DU TRAITEMENT DES PLAINTES EN MILIEU SCOLAIRE | POUR UNE MEILLEURE PROTECTION DES DROITS DES ÉLÈVES DU QUÉBEC \(quebec.ca\)](https://www.quebec.ca/reforme-du-traitement-des-plaintes-en-milieu-scolaire-pour-une-meilleure-protection-des-droits-des-élèves-du-québec)

[Porter plainte | Gouvernement du Québec \(quebec.ca\)](https://www.quebec.ca/porter-plainte)

**Comment dénoncer, en toute confidentialité, un acte d'inconduite sexuelle ou de violence :**

- Ligne téléphonique pour dénoncer tout acte d'inconduite sexuelle ou de violence : [1 833 336-6623](tel:18333366623) ou [1 833 DENONCE](tel:1833DENONCE) (du lundi au vendredi de 8 h 30 à 16 h 30; une boîte vocale est également disponible en tout temps)
- Formulaire de signalement : [Dénonciation \(gouv.qc.ca\)](https://www.gouv.qc.ca/denonciation)
- [signalements@education.gouv.qc.ca](mailto:signalements@education.gouv.qc.ca)
- Formations obligatoires du Ministère de l'Éducation VI-VACS/MÉQ

<p><b>5. LES ACTIONS QUI DOIVENT ÊTRE PRISES LORSQU'UN ACTE D'INTIMIDATION OU DE VIOLENCE EST CONSTATÉ PAR UN ÉLÈVE, UN ENSEIGNANT, UN AUTRE MEMBRE DU PERSONNEL DE L'ÉCOLE OU PAR QUELQUE AUTRE PERSONNE OU QU'UN SIGNALEMENT OU UNE PLAINTÉ EST TRANSMIS À L'ÉTABLISSEMENT PAR LE PROTECTEUR RÉGIONAL DE L'ÉLÈVE.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Agir rapidement ! Tolérance zéro !</b></p> <p><u>Adulte témoin :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire cesser la situation;</li> <li>• Analyser la situation (questionner);</li> <li>• Respecter le protocole de réception d'un signalement.</li> </ul> <p><u>Adulte informé de la situation :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Écouter et laisser la personne s'exprimer;</li> <li>• Analyser la situation (questionner);</li> <li>• Respecter le protocole de réception d'un signalement.</li> </ul> <p><u>Réception du signalement par la TES :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La TES procède à l'analyse détaillée de la situation;</li> <li>• S'il s'agit d'un conflit, la TES mets les moyens en place pour remédier à la situation auprès de tous les élèves impliqués et en avise les parents;</li> <li>• S'il s'agit d'une situation d'intimidation, la TES avise immédiatement la direction de l'école et ensemble, elles élaborent le plan d'action pour tous les élèves impliqués et en avise les parents;</li> <li>• Pour le conflit comme pour l'intimidation, la situation est consignée dans la structure informatisée;</li> <li>• Consultation auprès des responsables au CSS du climat scolaire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Code de vie</li> <li>• Protocole de réception d'un signalement</li> <li>• Structure informatisée pour la consignation</li> <li>• Formations obligatoires du Ministère de l'Éducation VI-VACS/MÉQ</li> </ul>
<p><b>SECTION DISTINCTE SUR LES VIOLENCES À CARACTÈRE SEXUEL</b></p>	<p><b>2024-2025 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Des formations obligatoires pour tous les membres de l'équipe école ont été organisées en janvier 2025.</li> </ul> <p>Le Protecteur national de l'élève se réfère à la définition de la violence à caractère sexuelle inscrite à la loi: « <b>toute forme de violence commise par le biais de pratiques sexuelles ou en ciblant la sexualité, dont l'agression sexuelle. Cette notion s'entend également de toute autre inconduite qui se manifeste notamment par des gestes, paroles, comportements ou attitudes à connotation sexuelle non désirés, incluant celle relative aux diversités sexuelles ou de genre, exprimés directement ou indirectement, y compris par un moyen technologique.</b> »</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consultation auprès des responsables au CSS du climat scolaire.</li> </ul>	<p><a href="#">Porter plainte   Gouvernement du Québec (quebec.ca)</a></p> <p>Au besoin, un partenaire externe tel que la protection de la jeunesse (en vertu de l'article 39.1 LPJ) et/ou les policiers peuvent être interpellés pour appuyer l'intervention.</p>

<p><b>6. LES MESURES VISANT À ASSURER LA CONFIDENTIALITÉ DE TOUT SIGNALLEMENT ET DE TOUTE PLAINTÉ CONCERNANT UN ACTE D'INTIMIDATION OU DE VIOLENCE :</b></p>	<p><b>Les modalités de signalement mises en place sont confidentielles</b>, seuls les adultes concernés seront informés de ce qui est pertinent.</p> <p>Pour la sécurité et le bien-être de tous les élèves, la confidentialité est au cœur de nos interventions.</p>	<p>Utilisation du SPI</p>
<p><b>7. LES MESURES DE SOUTIEN OU D'ENCADREMENT OFFERTES À UN ÉLÈVE <i>VICTIME</i> D'UN ACTE D'INTIMIDATION OU DE VIOLENCE AINSI QUE CELLES OFFERTES À UN <i>TÉMOIN</i> OU À L'<i>AUTEUR</i> D'UN TEL ACTE :</b></p>	<p><b>Mesures de soutien ou d'encadrement</b></p> <p>Au besoin, pour la victime et/ou pour l'auteur, un plan d'intervention sera mis en place. La direction et la TES pourraient avoir recours aux ressources professionnelles de l'école, du centre de services scolaires ou de la communauté. La direction assurera un suivi des interventions.</p> <p><u>Victime :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assurer un climat de confiance et de bienveillance durant les interventions;</li> <li>• Encourager la dénonciation;</li> <li>• Habilitier les victimes à identifier les situations potentiellement à risque et mettre en place des stratégies pour les éviter;</li> <li>• Favoriser l'inclusion sociale positive;</li> <li>• Habilitier les victimes à développer des stratégies à utiliser lorsqu'elles sont confrontées à ce genre de situations;</li> <li>• Enseigner l'affirmation de soi;</li> <li>• Collaborer avec les parents.</li> </ul> <p><u>Auteur :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettre en place des rencontres de soutien et d'encadrement;</li> <li>• Établir et maintenir le lien avec l'élève;</li> <li>• Exercer une surveillance accrue;</li> <li>• Sensibiliser l'élève sur l'impact de ses gestes (développer l'empathie);</li> <li>• Effectuer des interventions éducatives individualisées;</li> <li>• Trouver des alternatives aux comportements;</li> <li>• Collaborer avec les parents pour assurer une conformité dans les interventions;</li> <li>• Au besoin, offrir des suggestions aux parents;</li> <li>• Faire le suivi aux adultes concernés.</li> </ul>	

<p><b>8. LES SANCTIONS DISCIPLINAIRES APPLICABLES SPÉCIFIQUEMENT AU REGARD DES ACTES D'INTIMIDATION OU DE VIOLENCE <i>SELON LA GRAVITÉ OU LE CARACTÈRE RÉPÉTITIF</i> DE CES ACTES :</b></p>	<p>Les sanctions disciplinaires s'effectueront en fonction de l'analyse de la situation, notamment selon le profil de l'élève, ainsi qu'au regard de la <b>nature</b>, de la <b>gravité</b>, de la <b>fréquence</b> et de la <b>légalité</b> des gestes posés. Les conséquences et la réparation seront en lien avec le geste posé.</p> <p>Voici une liste de conséquences possibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Retrait de la zone à risque;</li> <li>• Récréations supervisées;</li> <li>• Retrait temporaire des récréations;</li> <li>• Retrait su service de garde;</li> <li>• Déplacements dans l'école assistés par un adulte;</li> <li>• Retrait temporaire de l'élève à la maison le temps de l'analyse de la situation;</li> <li>• Intervention des policiers interventionnistes;</li> <li>• Répit Transit;</li> <li>• Toute autre sanction applicable en fonction de l'évènement.</li> </ul>	<p><a href="#"><u>Évaluation de la gravité du comportement en vue d'une intervention adaptée et graduée</u></a></p>
<p><b>9. LE SUIVI QUI DOIT ÊTRE DONNÉ À TOUT SIGNALEMENT ET À TOUTE PLAINTÉ CONCERNANT UN ACTE D'INTIMIDATION OU DE VIOLENCE :</b></p>	<p>La TES ou la direction assurera un suivi en fonction de l'évolution du dossier. Le suivi sera consigné dans le dossier informatisé de l'élève.</p> <p><b>Par exemple :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parler aux adultes concernés de l'évolution de la situation.</li> <li>• La direction s'assure que les mesures mises en place soient appliquées et respectées.</li> <li>• Questionner régulièrement les élèves sur l'évolution de la situation.</li> <li>• Assurer un suivi auprès des parents.</li> </ul>	
<p><b>LE PLAN DE LUTTE CONTRE L'INTIMIDATION ET LA VIOLENCE DOIT COMPRENDRE DES DISPOSITIONS PORTANT SUR LA FORME ET LA NATURE DES ENGAGEMENTS QUI DOIVENT ÊTRE PRIS PAR LE DIRECTEUR DE L'ÉCOLE ENVERS L'ÉLÈVE QUI EST VICTIME D'UN ACTE D'INTIMIDATION OU DE VIOLENCE ET ENVERS SES PARENTS (ARTICLE 75.2 LIP).</b></p>		

Adapté par Marie-Josée Talbot à partir du canevas de plan de lutte réalisé par le CSS des Chic-Chocs, juin 2021

**Références :**

Cadre 21. (2022, janvier). *SEXTO 1 – Explorateur*. <https://www.cadre21.org/badges/sexta-1-explorateur/>

Gouvernement du Québec, Ministère de la Famille (2021). *Plan d'action concerté pour prévenir et contrer l'intimidation et la cyberintimidation 2020-2025*, publié le 23 février 2021.

<https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/intimidation/plan-action-concerte/Pages/index.aspx>

Centre de services scolaire des Grandes-Seigneuries. (2022). *Guide évolutif pour une meilleure prise en compte de la diversité sexuelle et de genre dans les établissements scolaires*.

Gouvernement du Québec, ministère de l'Éducation. (2021). *Pour une meilleure prise en compte de la diversité sexuelle et de genre : guide à l'intention des milieux scolaires*.