



RAPPORT ANNUEL DE GESTION

2023-2024



École Saint-Marc
30 Chemin Haendel, Candiac (Québec) J5R1R8
Téléphone : 514 380-8899, poste 4141
Site Web : stmarc.cssdgs.gouv.qc.ca / Courriel : stmarc@cssdgs.gouv.qc.ca

« Tu me dis, j'oublie.
Tu m'enseignes,
je me souviens.
Tu m'impliques,
j'apprends. »

*Benjamin
Franklin*



Mme Annie Mercier
Directrice de l'école Saint-Marc

MESSAGE DE LA DIRECTION D'ÉTABLISSEMENT

À Saint-Marc, je m'apaise et j'apprends!

Bonjour chers parents de l'école Saint-Marc! C'est avec un immense plaisir que je vous présente le rapport annuel de gestion de l'année scolaire 2023-2024. J'ai eu la chance de joindre l'équipe de Saint-Marc à la fin du mois de septembre dernier. Je peux vous confirmer que les membres du personnel de l'école ont à coeur la réussite éducative de tous ses élèves. Le développement académique et social est pour tous une priorité!

En 2023-2024, nous avons misé sur l'importance d'un climat sain et sécurisant permettant à tous nos élèves de développer leur plein potentiel. Nous avons fait du bonheur notre priorité quotidienne!

Pour ce faire, nous avons apporté quelques changements à notre quotidien, avons mis en place des espaces d'apaisement, avons priorisé le travail en équipe autour des besoins des élèves et avons amélioré nos pratiques au service de garde. L'importance de permettre aux élèves d'apprendre et de s'amuser en toute sécurité guidait nos décisions.

Nous avons mis de l'avant les valeurs de notre projet éducatif, soit le **respect**, l'**engagement** et le **sentiment d'appartenance**. Ce sont d'ailleurs ces 3 belles valeurs qui ont inspiré notre code de vie de la prochaine année, et ce sont ces mêmes valeurs qui inspirent notre quotidien.

Je vous invite à parcourir les différentes sections de notre rapport annuel de gestion. Bonne lecture chers parents et bonne année scolaire 2024-2025.

Annie Mercier



M. Jean-François Hachey
Président du conseil d'établissement
École Saint-Marc

MESSAGE DE LA PRÉSIDENTENCE DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Chers parents,

Il me fait plaisir, en tant que président du C.É., de vous souhaiter une belle rentrée scolaire. À ceux et celles pour qui leur enfant fait sa rentrée pour la première fois, j'espère de tout cœur que le tout se passe à merveille!

L'année 2024-2025 s'annonce remplie de beaux défis! Encore une fois, le CÉ sera un partenaire important pour s'assurer que le bien-être de nos êtres chers soit au centre des décisions. Je tiens à remercier les membres de l'équipe école pour tout leur travail et leur agilité au cours de l'année dernière qui a été marquée par un changement de direction. Votre dévouement envers vos élèves ne fait aucun doute!

En terminant, je tiens à souhaiter la bienvenue aux nouveaux membres du personnel de l'école Saint-Marc.

Bonne année scolaire 2024-2025!

Jean-Francois Hachey

TABLE DES MATIÈRES

1.	PRÉSENTATION DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT.....	5
1.1	Liste des membres du conseil d'établissement	5
2.	BILAN DES ACTIVITÉS DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT	6
2.1	Calendrier des séances du conseil d'établissement.....	6
2.2	Activités réalisées et décisions prises.....	7
2.3	Résultats obtenus	11
2.4	Annexe	14

1

PRÉSENTATION DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

1.1 LISTE DES MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Nom et prénom	Poste occupé	Durée écoulée du mandat
Jean-François Hachey	Membre parent - Président du conseil d'établissement	2 / 2
Marisol Lucques	Membre parent – En poste jusqu'au CÉ du 5 décembre	1 / 2
François Achim	Membre parent - Vice-président du conseil d'établissement	2 / 2
Émilie Tremblay (mère Alice)	Membre parent	2 / 2
Émilie Tremblay (mère Dinello)	Membre parent	1 / 2
Catherine Santerre	Membre parent	1 / 2
Karine Lacombe	Membre du personnel enseignant	1 / 1
Pierre-Luc Hamel	Membre parent - Substitut jusqu'au CÉ du 5 décembre et membre élu au poste de Mme Lucques à compter du CÉ du 15 janvier	1 / 2
Alexandra Leblanc Cappuccilli	Membre parent – Substitut à compter du CÉ du 26 mars	1 / 1
Judith Lavoie	Membre parent – Substitut à compter du CÉ du 26 mars	1 / 1

2

BILAN DES ACTIVITÉS DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

2.1 CALENDRIER DES SÉANCES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Date	Type de séance
Mardi 17 octobre 2023	Séance ordinaire
Mardi 14 novembre	Séance extraordinaire
Mardi 5 décembre	Séance ordinaire
Mardi 15 janvier	Séance ordinaire
Mardi 26 mars	Séance ordinaire
Mardi 21 mai	Séance ordinaire
Mardi 4 juin	Sous-comité / Sondage parents
Jeudi 20 juin	Séance ordinaire

2.2 ACTIVITÉS RÉALISÉES ET DÉCISIONS PRISES

Sujets traités	Date	Actions réalisées	Commentaires
Pouvoirs généraux			
Projet éducatif	Tout au long de l'année	Information	L'évolution du projet éducatif et du plan d'action qui en découle a fait l'objet de plusieurs points d'informations aux rencontres du CÉ tout au long de l'année scolaire.
Adoption du plan de lutte contre l'intimidation et la violence	Mars 2024	Adoption	Le plan de lutte a été révisé suite à l'analyse du sondage fait par les élèves au sujet du sentiment de sécurité et du bien-être à l'école.
Approbation des règles de conduite et des mesures de sécurité	Mai 2024	Présentation	Présentation de la proposition du code de vie 2024-2025. Ajustements demandés par les membres du CÉ
	Juin 2024	Adoption	Adoption du code de vie ajusté
Approbation des contributions financières exigées	Juin 2024	Approbation	Frais chargés aux parents (cahiers maisons et photocopies servant aux apprentissages des élèves)
Établissement des principes d'encadrement des coûts des documents dans lesquels l'élève écrit, dessine ou découpe	Juin 2024	Consultation effectuée	Cahiers d'exercices
Approbation de la liste du matériel d'usage personnel	Juin 2024	Approuvée	Listes d'effets scolaires pour chacun des niveaux
Adoption des règles de fonctionnement des services de garde	Mars 2024	Adoption	

Sujets traités	Dates	Actions réalisées	Commentaires
Pouvoirs généraux - Suite			
Avis auprès de la direction d'établissement (pouvoir d'initiative) ou du centre de services scolaire	Tout au long de l'année	Consultation	Les membres du CÉ travaillent en collaboration, avec la direction de l'établissement, tout au long de l'année scolaire. Ils sont invités à donner leur avis sur les différents sujets à l'ordre du jour de chacune des séances.
Formation d'un sous-comité	Juin 2024	Consultation effectuée	Sous-comité pour la préparation du sondage envoyé aux parents des élèves de l'école en fin d'année scolaire
Pouvoirs liés aux services éducatifs			
Approbation des modalités d'application du régime pédagogique	Mars 2024	Approbation	La grille-matières a été présentée. Les modalités d'application du régime pédagogique y sont présentées.
Consultation sur le choix des manuels scolaires et du matériel didactique, et des modalités de communication ayant pour but de renseigner les parents sur le cheminement scolaire de leur enfant	Juin 2024	Consultation effectuée	
Approbation de l'orientation générale en vue de l'enrichissement ou de l'adaptation des objectifs et des contenus des programmes d'études	Printemps 2024	Information et consultation	L'anglais intensif a été au cœur de plusieurs discussions lors des CÉ du printemps 2024.
Approbation du temps alloué à chaque matière (grilles-matières)	Mars 2024	Approbation	La grille-matières a été présentée. La poursuite de l'anglais intensif en 6 ^e année a aussi été abordée

Sujets traités	Dates	Actions réalisées	Commentaires
Pouvoirs liés aux services éducatifs			
Approbation des activités éducatives nécessitant un changement (hors-horaire ou hors-école)	Tout au long de l'année	Approbation	Activités de groupe ou de niveau vécues à l'école, sorties scolaires, activités de masse
Consultation des parents	Juin 2024	Consultation effectuée	Sondage envoyé aux parents en fin d'année scolaire
Consultation obligatoire des élèves ou d'un groupe d'élèves	Printemps 2024	Information	Sondage fait auprès de tous les élèves pour la révision du plan de lutte
Pouvoirs liés aux services extrascolaires			
Organisation de services extrascolaires (ex. : activités parascolaires)	Novembre 2023 Janvier 2024	Consultation Consultation	Activités parascolaires – Session automne Activités parascolaires – Session hiver

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
Pouvoirs liés aux ressources financières et matérielles			
Approbation concernant l'utilisation des locaux et immeubles mis à la disposition de l'établissement	Novembre 2023 Janvier 2024	Approbation Approbation	Activités parascolaires – Session automne Activités parascolaires – Session hiver
Sollicitation ou réception de sommes d'argent (fonds à destination spéciale (FDS))	Novembre 2023 Tout au long de l'année	Approbation Approbation	Restructuration des FDS Levées de fonds Dépenses associées aux FDS
Adoption du budget annuel de l'établissement	Octobre 2023 Décembre 2023 Janvier 2024 Mai 2024 Mai 2024	Adoption Adoption Adoption Adoption Adoption	Grille tarification SDG et Budget de fonctionnement du CÉ Budget révisé du SDG 2023-2024 Budget révisé de l'établissement 2023-2024 Budget initial du SDG 2024-2025 Budget initial de l'établissement 2024-2025

2.3 RÉSULTATS OBTENUS



Objectif du PEVR	Orientation du PÉ	Objectifs	Indicateur	Portrait de départ 2021-2022	Cible	2023-2024
Agir efficacement auprès des élèves à risque en améliorant le développement de leurs compétences scolaires tout au long de leur parcours	La réussite des élèves	Maintenir ou améliorer la réussite de la compétence écrire, de la 1 ^{re} à la 6 ^e année.	Résultat sommaire en français écrire	Résultat sommaire en français écrire : Année 1 / Cycle 1 / 82,2% Année 2 / Cycle 1 / 79,6% Année 1 / Cycle 2 / 78,7% Année 2 / Cycle 2 / 77,5% Année 1 / Cycle 3 / 77,0% Année 2 / Cycle 3 / 80,7%	80%	Résultat sommaire en français écrire : Année 1 / Cycle 1 / 80,3% Année 2 / Cycle 1 / 79,3% Année 1 / Cycle 2 / 73,1% Année 2 / Cycle 2 / 75,9% Année 1 / Cycle 3 / 80,6% Année 2 / Cycle 3 / 78,5%
			Taux de réussite en français écrire	Taux de réussite en français écrire : Année 1 / Cycle 1 / 91,7% Année 2 / Cycle 1 / 97,1% Année 1 / Cycle 2 / 98,6% Année 2 / Cycle 2 / 98,9% Année 1 / Cycle 3 / 100% Année 2 / Cycle 3 / 98,6%		90%

Explication de l'écart :

Au niveau du résultat sommaire en français écrire, la cible est atteinte en 1^{re} et en 5^e année. En 2^e année et en 6^e année, nous sommes très près de la cible. L'écart se creuse au 2^e cycle, soit en 3^e et en 4^e année.

Pour ce qui est des taux de réussite en français écrire, seul le 2^e cycle n'atteint actuellement pas la cible. Tous les autres niveaux la dépassent largement.

Nos prochains pas :

Améliorer les pratiques évaluatives en situation d'écriture

Conseillers pédagogiques, CSS

Maintien des taux de réussite actuels
Arrimage des pratiques évaluatives au sein d'un même niveau

Poursuite de la CAP en écriture 1^{re} année
Mise en place d'une CAP en écriture 2^e année

Objectif du PEVR	Orientation du PÉ	Objectifs	Indicateur	Portrait de départ Élèves ayant un PI 2021-2022	Cible	2023-2024 Élèves ayant un PI
Agir efficacement auprès des élèves à risque en améliorant le développement de leurs compétences scolaires tout au long de leur parcours	La réussite des élèves ayant un plan d'intervention (PI)	Améliorer la réussite des élèves ayant un PI en français et en mathématiques, au 2 ^e cycle du primaire	Taux de réussite des élèves ayant un PI en français Taux de réussite des élèves ayant un PI en mathématiques	Taux de réussite en français : Année 1 / Cycle 1 / 92% Année 2 / Cycle 1 / 100% Année 1 / Cycle 2 / 89% Année 2 / Cycle 2 / 89% Année 1 / Cycle 3 / 83% Année 2 / Cycle 3 / 100% Taux de réussite en mathématiques : Année 1 / Cycle 1 / 92% Année 2 / Cycle 1 / 80% Année 1 / Cycle 2 / 89% Année 2 / Cycle 2 / 84% Année 1 / Cycle 3 / 91% Année 2 / Cycle 3 / 95%	90%	Taux de réussite en français : Année 1 / Cycle 1 / 50% Année 2 / Cycle 1 / 50% Année 1 / Cycle 2 / 79% Année 2 / Cycle 2 / 72% Année 1 / Cycle 3 / 96% Année 2 / Cycle 3 / 96% Taux de réussite en mathématiques : Année 1 / Cycle 1 / 50% Année 2 / Cycle 1 / 50% Année 1 / Cycle 2 / 84% Année 2 / Cycle 2 / 80% Année 1 / Cycle 3 / 95% Année 2 / Cycle 3 / 96%

Explication de l'écart :

Nous constatons une grande diminution des taux de réussite des élèves ayant un PI au premier cycle du primaire. Ce constat s'explique en partie par le besoin d'une classe adaptée pour certains de ces élèves, classe pouvant davantage répondre à leurs besoins que le peut la classe régulière.

L'augmentation des taux de réussite au troisième cycle s'explique, entre autres, par l'ajustement du protocole d'accompagnement aux outils technologiques.

Et de façon générale, nous avons eu à composer avec un service d'orthopédagogie diminué de moitié, ce qui explique aussi une partie de la diminution des taux de réussite au premier et au deuxième cycles.

Nos prochains pas : Améliorer la connaissance et l'application de la différenciation pédagogique avec l'équipe du 2^e cycle



Conseillers pédagogiques, CSS



Amélioration des taux de réussite au 2^e cycle du primaire

Amélioration des moyennes en français et en mathématiques au 2^e cycle du primaire



Uniformiser la compréhension et l'application du modèle de la RAI au plan pédagogique

Revoir et ajuster la structure des PI

Mettre en place une COP au sujet des meilleures pratiques en différenciation pédagogique

Actualiser le protocole d'utilisation des outils technologiques

Objectif du PEVR	Orientation du PÉ	Objectifs	Indicateur	Portrait de départ 2021-2022	Cible	2023-2024
Assurer le bien-être des élèves en déployant un plan d'action concerté dans chaque établissement	Assurer aux élèves un milieu de vie sain et sécuritaire	Augmenter le pourcentage d'élèves qui se sentent bien à l'école		82,44% des élèves de l'école disent se sentir bien à l'école	87,44%	<p>% d'élèves qui se sentent bien à l'école :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% au préscolaire • 81% de la 1^{re} à la 3^e année • 89% de la 4^e à la 6^e année <p>% d'élèves qui se sentent en sécurité dans les corridors :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 62% des élèves de la 1^{re} à la 3^e • 33% des élèves du préscolaire <p>% des élèves qui se sentent en sécurité lors des récréations (école et SDG)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 75% de la 1^{re} à la 3^e année

Explication de l'écart : Nous avons choisi de sonder tous les élèves de l'école au printemps 2024. De cette façon, nous serons en mesure de sonder de nouveau au printemps 2025, afin de voir si les changements que nous avons faits et ceux que nous ferons amélioreront le sentiment de bien être à l'école. Les sondages ont été faits avec rigueur, dans l'optique de diminuer au maximum les sources de biais possible. Les sondages des années à venir seront faits avec la même rigueur, et sur les mêmes sujets. Ainsi, une comparaison et une analyse plus poussée sera possible.

Nos prochains pas : Mettre en œuvre un plan d'actions concertées et universelles favorisant le bien être



Patrick Rajotte, CSS
 Policier préventionniste, Police du Roussillon
 Conseillers pédagogiques, CSS



Moins de conflits
 Plus de collaboration
 Des jeux libres sains et spontanés



Développer un processus d'accueil plus harmonieux pour les nouveaux élèves, notamment pour ceux issus de l'immigration.
 Revoir le plan de lutte et actualiser notre code de vie
 Uniformiser la compréhension et l'application du modèle de la RAI au plan psychosocial

2.4
ANNEXE 1

TAUX DE RÉUSSITE 2023-2024